



## Fiche N° 2 : Saturnin

Niveau : tous

PROPOSITION liée  
à...

La matière

Objets  
techniques

Corps humain et  
santé

### Question scientifique initiale :

Comment faire traverser la rivière à  
Saturnin sans se faire manger ?

S'agit-il d'une action :

- X De territoire
- X D'école
- X De cycle
- X De classe
- X De groupe
- De différenciation

### Accroche :

Présentation succincte de l'action/activité/projet  
Textes courts et quelques photographies, schémas...



<b>Visées pédagogiques</b>	
<b>Quels objectifs ?</b>	<b>Quelles compétences ?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer, avec la guidance de l'enseignant, quelques étapes d'une démarche d'investigation : observation, description, questionnement</li> <li>- Apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</li> <li>- Agir dans l'espace et sur les objets</li> <li>- Utiliser, manipuler, fabriquer des objets</li> <li>- Coopérer, collaborer et s'opposer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en expérimentant, en s'exprimant</li> <li>- Respect des valeurs de la coopération : solidarité, respect de l'autre</li> <li>- Langage : s'approprier un vocabulaire technique, décrire, observer</li> <li>- Cycle 3 : être capable de mener une recherche documentaire (TICE)</li> </ul>

<b>Modalités de Mise en œuvre</b>	
<b>Espace : où ? comment ? et avec quoi ?</b>	<b>Temps : quand ?</b>
(lieu, matériels et outils, forme de travail, aménagements particuliers...)	(dans la journée, l'année, la difficulté... fréquence, durée, etc...)
Etape 1 : salle de motricité/cour/préau... Etapes 2 à 4 : classe Matériel : « valise-type » à reproduire selon le nombre de groupes souhaité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une figurine Saturnin</li> <li>- 2 briques de lait remplies de sable</li> <li>- 2 éponges rectangulaires</li> <li>- 10 Kapla multiformes (dont cylindres)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 pinces à linge</li> <li>- 2 boîtes en carton</li> <li>- 2 cuillères à café</li> <li>- un cintre</li> </ul> </li> <li>- un bout de tissu 1m x 1m</li> <li>- du papier (revues, journaux...)</li> <li>- 2 rouleaux d'essuie-tout vides // 4 rouleaux de papier-toilette vides</li> <li>- une petite bouteille en plastique vide               <ul style="list-style-type: none"> <li>- du scotch</li> </ul> </li> <li>- 1 tasseau de 20 cm</li> <li>- 1 anneau de porte-clés</li> <li>- 1 ficelle de 1 mètre</li> <li>- 1 gros élastique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une séquence sur plusieurs séances (environ 15 jours)</li> <li>* première semaine: expérimentation</li> <li>* deuxième semaine: défi</li> </ul>

Ces exercices demandent une réflexion et une coordination qui font appel à des comportements coopératifs. Favoriser le plus possible la parole à divers moments des ateliers :

- 1- Quand les enfants construisent ensemble : Quels objets allons-nous choisir en fonction de la consigne donnée ? Quel objet vaut-il mieux déposer en premier et pourquoi ? quel conseil donner au camarade qui va poser son objet ? Etc.
- 2- Quand les constructions sont faites : Il est bon d'organiser des visites sur chaque atelier, les constructeurs vont expliquer leur démarche : ce qui a été difficile... le pourquoi du comportement !!! les spectateurs vont poser des questions ou donner des conseils.
- 3- Intéressant aussi de faire remarquer la diversité des réalisations avec une consigne.

### Modalités de Mise en œuvre (suite)

- 1) Expérimentation de la notion « traverser » par l'espace et le corps.
  - Appropriation de la notion de « parcours » : *zone dessinée à la craie*
  - Appropriation de la notion de « interdiction de toucher le sol / danger » : *rivière aux crocodiles*
  - Appropriation de la notion de « hauteur » : *jeu de chat perché, parcours de motricité*
  - Appropriation de la notion de « équilibre » : *jeu du monstre humain (binôme, trio...), rola bola...*
- 2) Découverte libre du matériel : par groupe, chaque groupe a un lot identique d'objets : *observation, manipulation ; s'étonner, s'interroger.*
- 3) Introduction d'une consigne : *peut-on construire quelque chose avec ce matériel ?*  
 Mise en place d'un lexique technique
- 4) L'enseignant(e) présente la rivière ; présentation du défi :  
*Comment Saturnin peut-il rejoindre l'autre rive sans toucher l'eau ?*  
 (Possibilité de se déplacer pour aller voir les autres groupes)
- 5) Présentation de la réalisation de chaque groupe :  
 retour sur l'expérience, ressenti, recueil des astuces ...

*Tout complément utile d'information... Trucs et astuces... pistes de  
 remédiation... approfondissement... interdisciplinarité...*

#### Variantes possibles :

- Etape 1 : acrosport en cycle 2 et 3 - Recherche documentaire en cycle 3 sur les ponts
- Etape 2 : l'enseignant(e) peut proposer à chaque enfant d'apporter un objet qui sera obligatoirement utilisé dans le défi / les élèves n'utilisent que des objets présents dans la classe
- Etape 3 : introduction de la notion de handicap : chaque équipe impose un objet à une autre équipe qui doit obligatoirement l'utiliser

Pour aller plus loin : établir une fiche technique légendée de sa production en vue d'une reproduction par un autre groupe (voire une autre classe, une autre école...)

- Possibilité d'une exposition-photos des réalisations

#### Réponses envisagées :

- construire un pont
- construction d'une tyrolienne
- « catapulte » Saturnin
- construction d'un balancier...

### Apports de la démarche coopérative - Fédération OCCE

- 1- **Un climat propice à la coopération** : Projet éducatif de l'enseignant; identité et respect; structure d'expression de débat et de régulation.
- 2- **Le regroupement des apprenants** : La formation des groupes se fait de différentes façons (regroupements informels ou regroupements dits de base ou d'origine).
- 3- **L'interdépendance positive** : Chaque élève ne peut accomplir la tâche (ou du moins difficilement) sans l'apport des autres membres de l'équipe. On favorise la responsabilisation mutuelle des apprenants.
- 4- **Les compétences sociales et cognitives** : Il s'agit de favoriser l'acquisition de compétences interpersonnelles (dites habilités au Québec) telles la communication, l'écoute, l'aide et l'encouragement.
- 5- **La réflexion et l'évaluation** : Il s'agit de faire ici un retour sur les apprentissages, les démarches, la dynamique d'équipe et de s'évaluer individuellement au sein d'un groupe.
- 6- **Le rôle de l'enseignant** : En apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur, consultant et facilitateur

### Repères dans la démarche scientifique - UR PACA-CORSE-2015

