



Fiche N° 2 : Saturnin

Niveau : tous

PROPOSITION liée
à...

La matière

Objets
techniques

Corps humain et
santé

Question scientifique initiale :

Comment faire traverser la rivière à
Saturnin sans se faire manger ?

S'agit-il d'une action :

- X De territoire
- X D'école
- X De cycle
- X De classe
- X De groupe
- De différenciation

Accroche :

Présentation succincte de l'action/activité/projet
Textes courts et quelques photographies, schémas...



Visées pédagogiques

Quels objectifs ?	Quelles compétences ?
<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer, avec la guidance de l'enseignant, quelques étapes d'une démarche d'investigation : observation, description, questionnement - Apprendre ensemble et vivre ensemble - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique - Agir dans l'espace et sur les objets - Utiliser, manipuler, fabriquer des objets - Coopérer, collaborer et s'opposer 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en expérimentant, en s'exprimant - Respect des valeurs de la coopération : solidarité, respect de l'autre - Langage : s'approprier un vocabulaire technique, décrire, observer - Cycle 3 : être capable de mener une recherche documentaire (TICE)

Modalités de Mise en œuvre

Espace : où ? comment ? et avec quoi ? (lieu, matériels et outils, forme de travail, aménagements particuliers...)	Temps : quand ? (dans la journée, l'année, la difficulté... fréquence, durée, etc...)
<p>Etape 1 : salle de motricité/cour/préau... Etapes 2 à 4 : classe</p> <p>Matériel : « valise-type » à reproduire selon le nombre de groupes souhaité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une figurine Saturnin - 2 briques de lait remplies de sable - 2 éponges rectangulaires - 10 Kapla multiformes (dont cylindres) <ul style="list-style-type: none"> - 10 pinces à linge - 2 boîtes en carton - 2 cuillères à café - un cintre - un bout de tissu 1m x 1m - du papier (revues, journaux...) - 2 rouleaux d'essuie-tout vides // 4 rouleaux de papier-toilette vides - une petite bouteille en plastique vide <ul style="list-style-type: none"> - du scotch - 1 tasseau de 20 cm - 1 anneau de porte-clés - 1 ficelle de 1 mètre - 1 gros élastique 	<ul style="list-style-type: none"> - Une séquence sur plusieurs séances (environ 15 jours) * première semaine: expérimentation * deuxième semaine: défi

Ces exercices demandent une réflexion et une coordination qui font appel à des comportements coopératifs. Favoriser le plus possible la parole à divers moments des ateliers :

- 1- Quand les enfants construisent ensemble : Quels objets allons-nous choisir en fonction de la consigne donnée ? Quel objet vaut-il mieux déposer en premier et pourquoi ? quel conseil donner au camarade qui va poser son objet ? Etc.
- 2- Quand les constructions sont faites : Il est bon d'organiser des visites sur chaque atelier, les constructeurs vont expliquer leur démarche : ce qui a été difficile... le pourquoi du comportement !!! les spectateurs vont poser des questions ou donner des conseils.
- 3- Intéressant aussi de faire remarquer la diversité des réalisations avec une consigne.

Modalités de Mise en œuvre (suite)

- 1) Expérimentation de la notion « traverser » par l'espace et le corps.
 - Appropriation de la notion de « parcours » : *zone dessinée à la craie*
 - Appropriation de la notion de « interdiction de toucher le sol / danger » : *rivière aux crocodiles*
 - Appropriation de la notion de « hauteur » : *jeu de chat perché, parcours de motricité*
 - Appropriation de la notion de « équilibre » : *jeu du monstre humain (binôme, trio...), rola bola...*
- 2) Découverte libre du matériel : par groupe, chaque groupe a un lot identique d'objets : *observation, manipulation ; s'étonner, s'interroger.*
- 3) Introduction d'une consigne : *peut-on construire quelque chose avec ce matériel ?*
 Mise en place d'un lexique technique
- 4) L'enseignant(e) présente la rivière ; présentation du défi :
Comment Saturnin peut-il rejoindre l'autre rive sans toucher l'eau ?
 (Possibilité de se déplacer pour aller voir les autres groupes)
- 5) Présentation de la réalisation de chaque groupe :
 retour sur l'expérience, ressenti, recueil des astuces ...

*Tout complément utile d'information... Trucs et astuces... pistes de
 remédiation... approfondissement... interdisciplinarité...*

Variantes possibles :

- Etape 1 : acrosport en cycle 2 et 3 - Recherche documentaire en cycle 3 sur les ponts
- Etape 2 : l'enseignant(e) peut proposer à chaque enfant d'apporter un objet qui sera obligatoirement utilisé dans le défi / les élèves n'utilisent que des objets présents dans la classe
- Etape 3 : introduction de la notion de handicap : chaque équipe impose un objet à une autre équipe qui doit obligatoirement l'utiliser

Pour aller plus loin : établir une fiche technique légendée de sa production en vue d'une reproduction par un autre groupe (voire une autre classe, une autre école...)

- Possibilité d'une exposition-photos des réalisations

Réponses envisagées :

- construire un pont
- construction d'une tyrolienne
- « catapulte » Saturnin
- construction d'un balancier...

Apports de la démarche coopérative - Fédération OCCE

- 1- **Un climat propice à la coopération** : Projet éducatif de l'enseignant; identité et respect; structure d'expression de débat et de régulation.
- 2- **Le regroupement des apprenants** : La formation des groupes se fait de différentes façons (regroupements informels ou regroupements dits de base ou d'origine).
- 3- **L'interdépendance positive** : Chaque élève ne peut accomplir la tâche (ou du moins difficilement) sans l'apport des autres membres de l'équipe. On favorise la responsabilisation mutuelle des apprenants.
- 4- **Les compétences sociales et cognitives** : Il s'agit de favoriser l'acquisition de compétences interpersonnelles (dites habilités au Québec) telles la communication, l'écoute, l'aide et l'encouragement.
- 5- **La réflexion et l'évaluation** : Il s'agit de faire ici un retour sur les apprentissages, les démarches, la dynamique d'équipe et de s'évaluer individuellement au sein d'un groupe.
- 6- **Le rôle de l'enseignant** : En apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur, consultant et facilitateur

Repères dans la démarche scientifique - UR PACA-CORSE-2015

